

令和7年度 新蟹江小学校 学校評価アンケート集計結果

1 本校の教育目標

豊かな心と高い知性を持ち、心身ともに健康でたくましく、力強く未来を切り拓いていく実践力のある児童の育成を図る。

＜校訓＞	＜めざす児童像＞
明るく.....	明るく思いやりがあり、助け合う子 ・進んで心のこもったあいさつができる子 ・他人を思いやり、誰とでも仲良くできる子
強く.....	心も体も健康で、たくましく生きる子 ・命を大切に、生き生きと活動する子 ・進んで体を鍛え、ねばり強く最後までやりぬく子
より深く.....	よく考え、進んで学ぶ子 ・よく見て、よく聞き、よく考え、自分の思いを表現できる子 ・自ら課題を見つけ、進んで考え、解決しようとする子

2 令和7年度の重点目標

ア 学ぶ主体である児童に視点を当て、豊かな人間性を育む。

イ 防災や防犯、交通安全や校内安全、健康意識を高める。

ウ 教職員の指導力の向上に努め、児童の「個別最適な学び」「協働的な学び」を充実させて、児童の資質・能力を高める。

3 学校評価アンケート集計結果



4. よくあてはまる
3. ややあてはまる



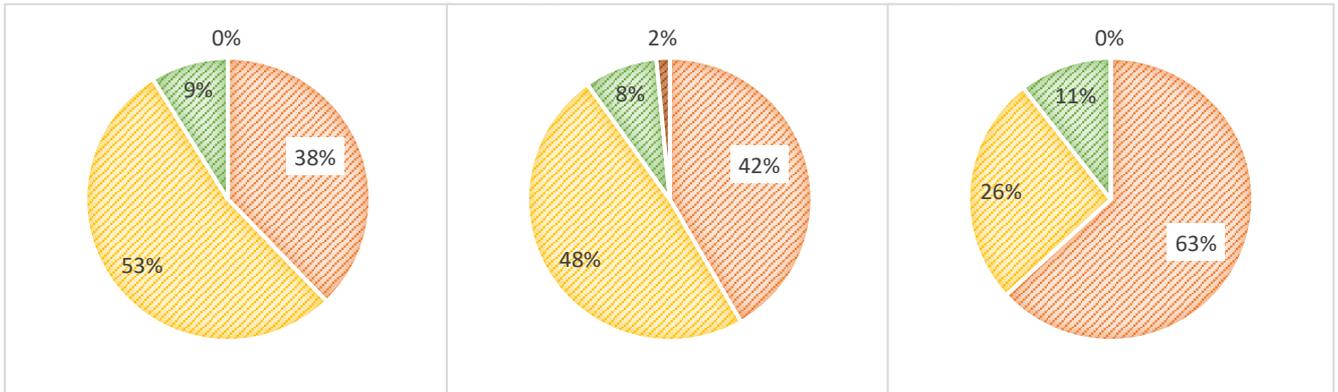
2. ややあてはまらない
1. あてはまらない

- 1 児童：教室や学校を整頓し、安全できれいにしている。
保護者：学校は、安全な環境への対策を整えている。
教職員：整頓された安全な教室環境づくりに努めている。

児童

保護者

教職員

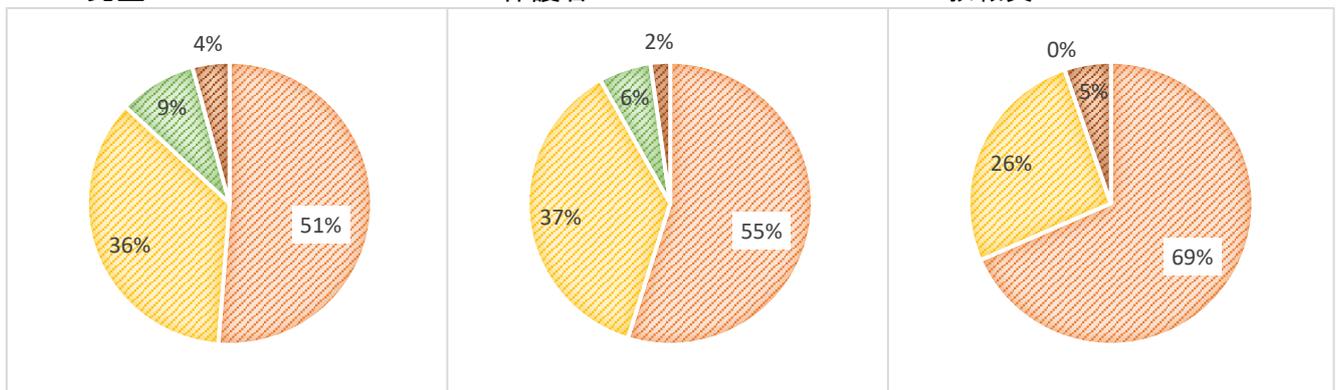


- 2 児童：学校へ来るのが楽しい。
保護者：子どもは、学校へ行くことを楽しみにしている。
教職員：命の大切さや人権を尊重した、心の居場所のある楽しい学校・学級づくりに取り組んでいる。

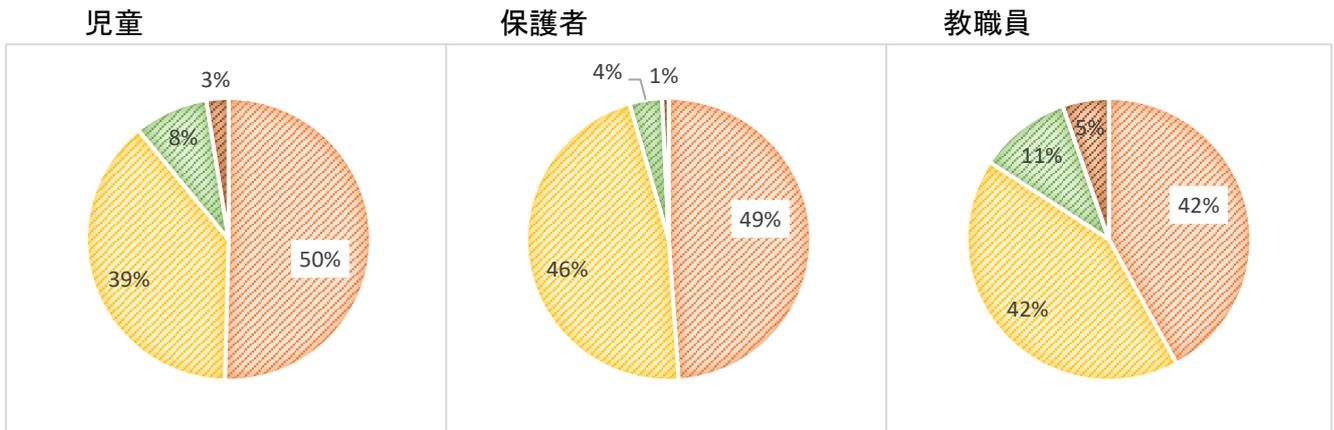
児童

保護者

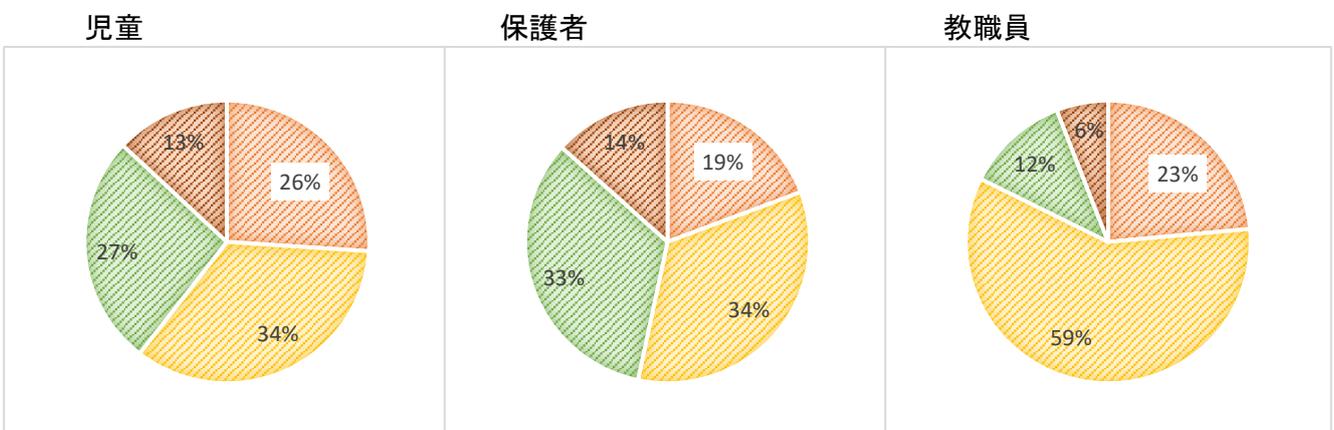
教職員



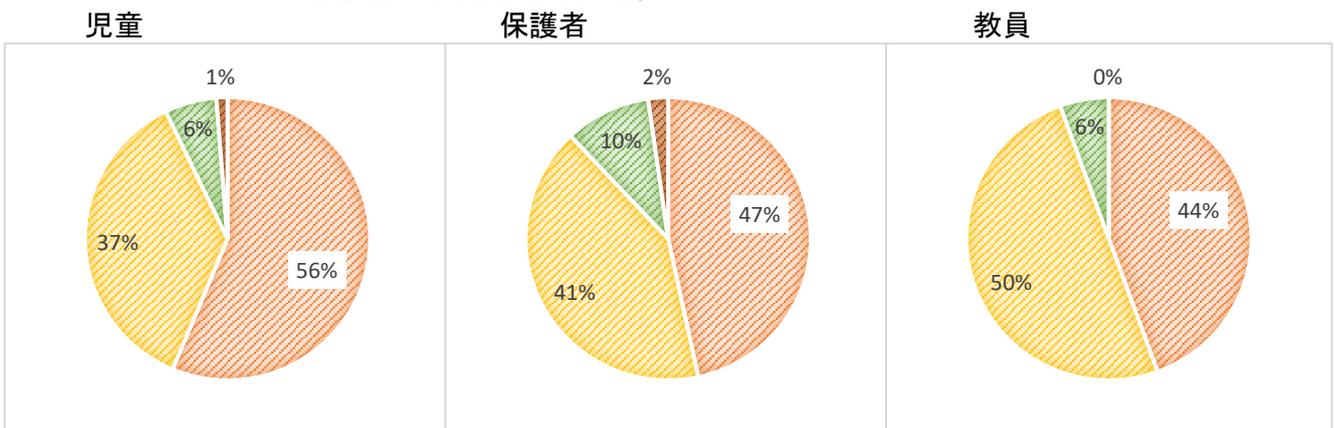
- 3 児童：授業は楽しく、分かりやすい。
 保護者：教師は、楽しく分かりやすい授業を行っている。
 教職員：子ども一人一人が課題をもち、主体的で対話的に学習することのできる授業のための工夫を行っている。



- 4 児童：朝読書の時間や休み時間に、進んで読書をしている。
 保護者：子どもは、本に親しみ進んで読書をしている。
 教職員：児童に、進んで読書する習慣をつけさせている。



- 5 児童：授業では、いろいろな体験や活動ができた。
 保護者：子どもは、授業に意欲的に取り組んでいる。
 教職員：習得した知識技能を活用することのできる学年・学校行事を工夫し、児童に意欲的に参加させている。

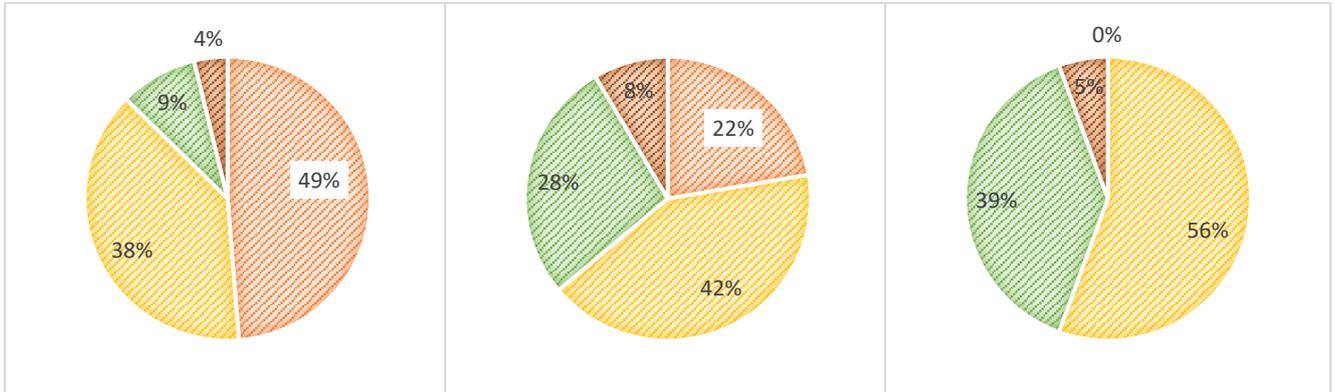


- 6 児童：タブレット端末を使って、調べ学習（web検索）、まとめ学習（文書作成）・発表（プレゼンテーション）などを行っている。
 保護者：子どもは、タブレット端末を活用して、調べ学習、まとめ学習、発表などで活用している。
 教職員：ICT機器やデジタルコンテンツ等を活用して、子ども一人一人に課題をもたせたり、主体的で対話的な学習や授業づくりに努めたりしている。

児童

保護者

教職員

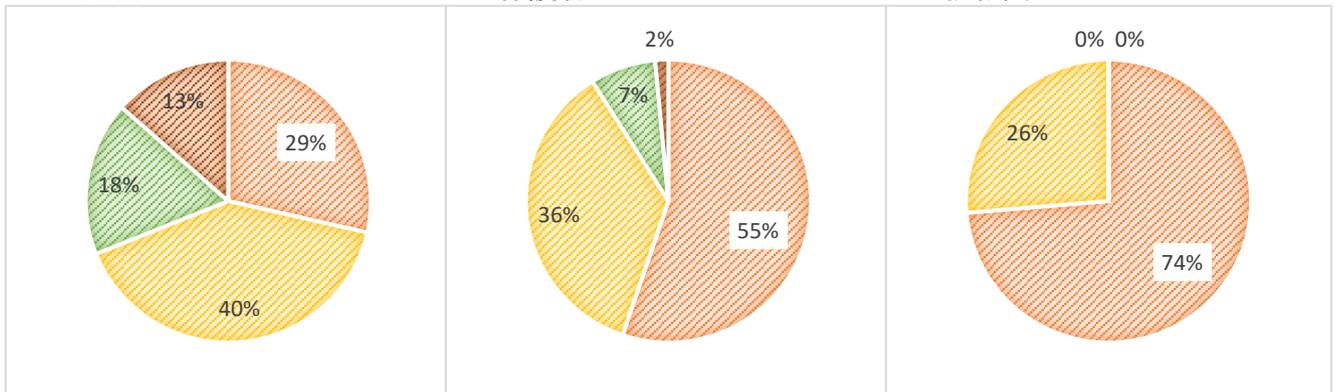


- 7 児童：何か困ったことや悩みごとがあったときには先生に相談している。
 保護者：教師は、子どもの話をよく聞き、一人一人の子どもを大切にしてお対応している。
 教職員：児童の相談に積極的に対応している。

児童

保護者

教職員

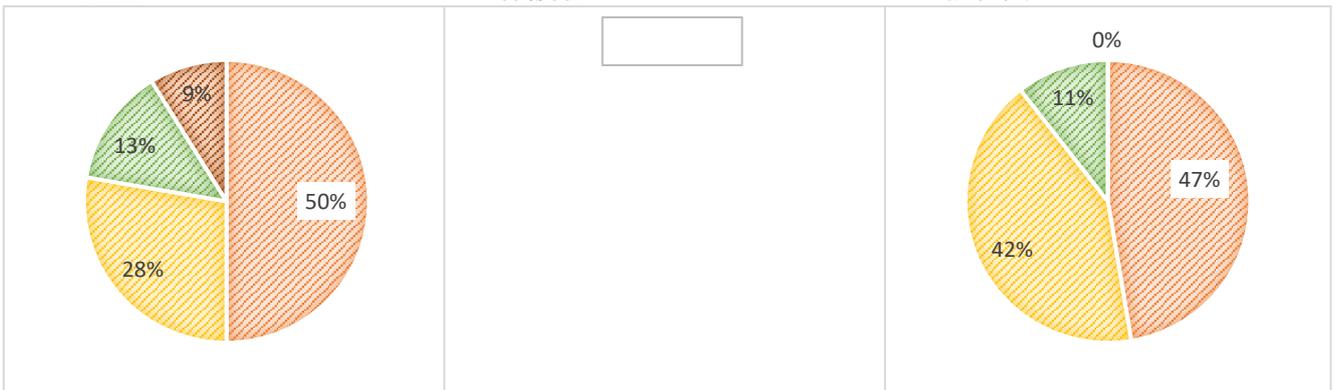


- 8 児童：休み時間は、運動場でよく遊んでいる。
 教職員：休み時間には進んで児童とかかわったり、共に清掃活動を行ったりするなど、子どもたちと共に活動することを大切にしている。

児童

保護者

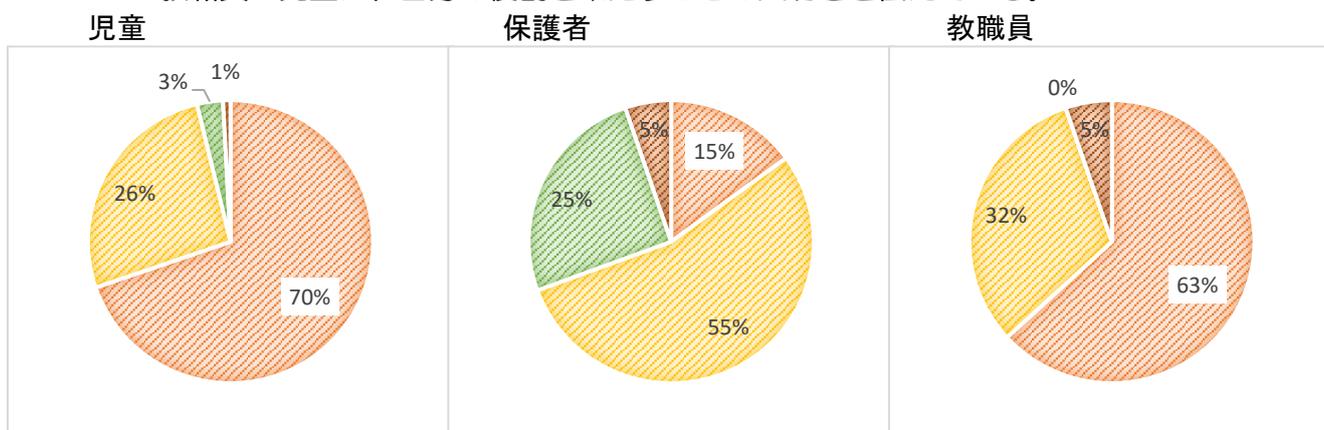
教職員



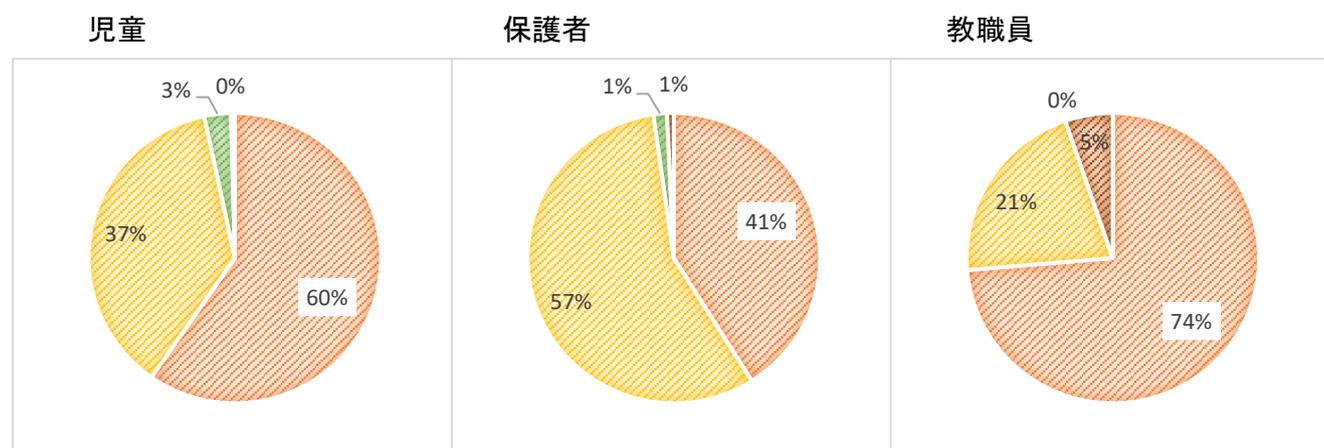
- 9 児童：友達や先生や地域の人に進んであいさつをしている。
 教職員：児童に、友達や先生、地域の人に進んであいさつする習慣をつけさせ、互いに協調して生活できる規範意識を育てている。



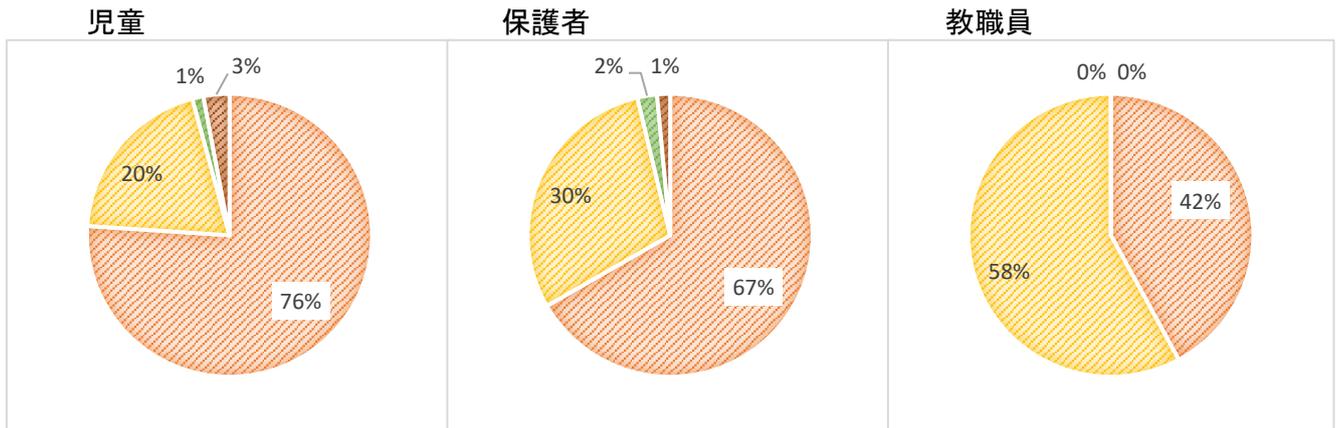
- 10 児童：当番や係活動、清掃活動をしっかりとやっている。
 保護者：子どもは、進んでお手伝いをしている。
 教職員：児童に、自分の役割を果たすことの大切さを伝えている。



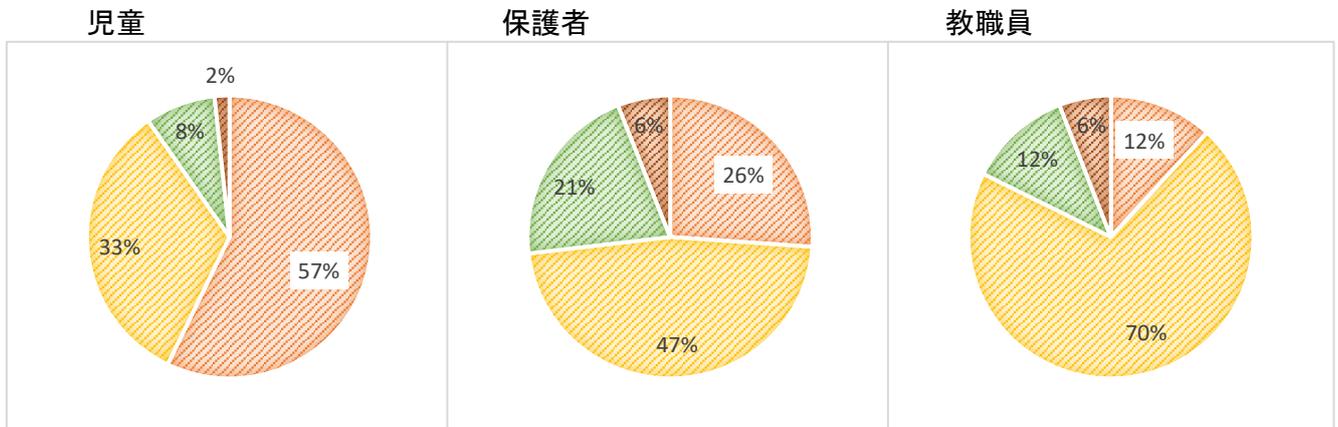
- 11 児童：学校のきまりや約束事をよく守っている。
 保護者：子どもは、日頃から交通安全や公共のマナーなどに気を付けている。
 教職員：児童に、学校や社会の決まりや約束事を守る習慣を身に付けさせている。



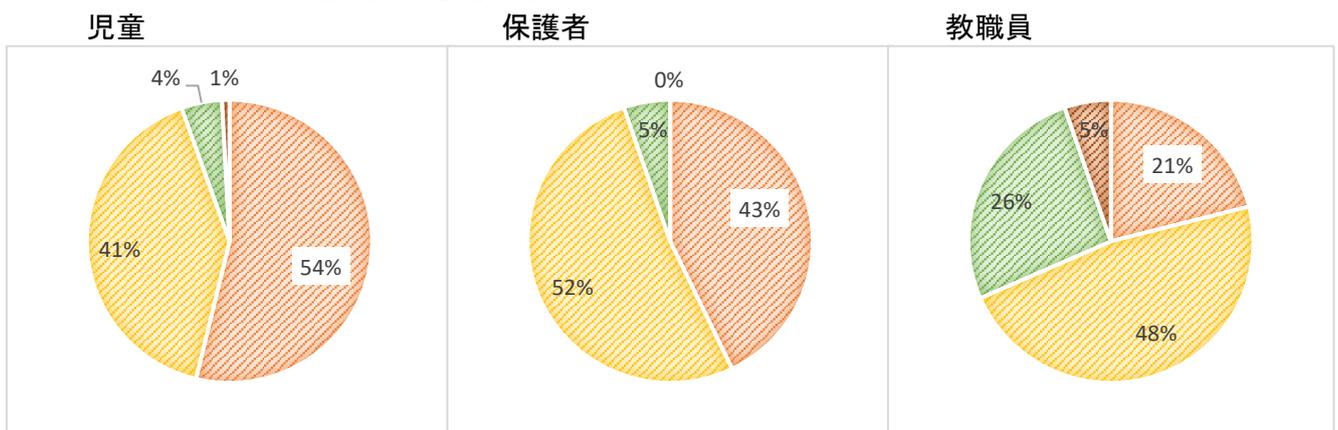
- 12 児童：友達と協力して何かをすることは楽しい。
 保護者：子どもは、生活や友達との活動を楽しんでいる。
 教職員：協働的な学びを充実させ、友達と協力して何かをすることの楽しさを伝えている。



- 13 児童：家で宿題や家庭学習をしている。
 保護者：子どもは、進んで家で宿題や家庭学習をしている。
 教職員：個に応じた家庭学習の習慣を身に付けさせている。



- 14 児童：校外学習や出前授業で、いろいろな「人ものこと」に関わることは、よい学びになっている。
 保護者：学校は、ひと・もの・ことと関わり合う活動を工夫しており、子どもの成長が感じられる。
 教職員：現職教育では、研究のねらいに即した個別最適な学びとなるよう、新しい取組に挑戦している。

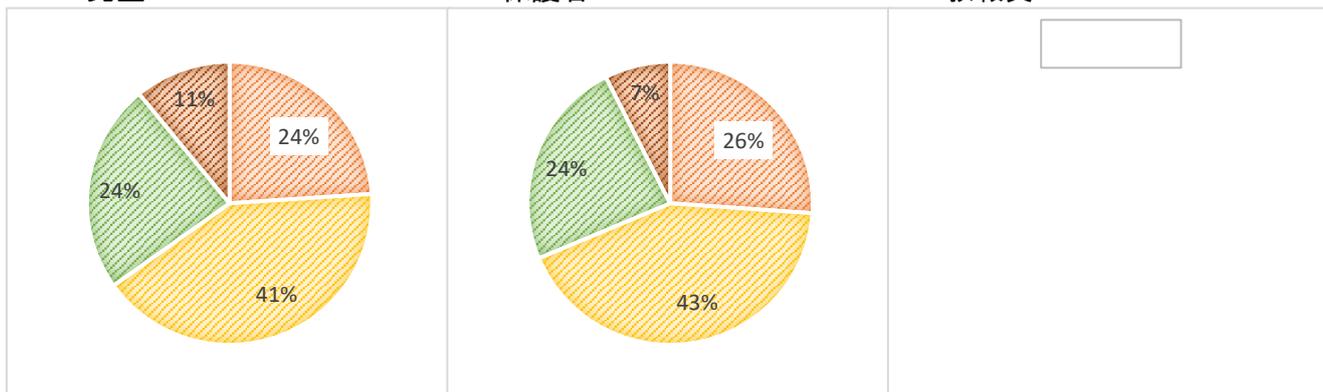


15 児童：地域の行事などによく参加している。
 保護者：子どもは、地域の行事に進んで参加している。

児童

保護者

教職員



16 保護者：学校からのおたよりやホームページは、分かりやすく読みやすい。
 教職員：分かりやすく親しみやすい通信やHPにより、日々の教育活動について家庭に発信することに努めている。

児童

保護者

教職員

